



UNIVERSITAS
YARSI

na Pembelajaran Semester (RPS)

Mata Kuliah Statistika Bisnis

Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Program Studi S1 Manajemen Universitas TARSI
2020 – 2021

Daftar Isi

| | |
|--|---|
| Daftar Isi | 1 |
| Rincian Pembelajaran Semester | 1 |
| Hubungan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah | 4 |
| Rincian Rencana Kegiatan | 5 |
| Petunjuk Tugas | 6 |

Rincian Pembelajaran Semester

| LOGO FAKULTAS | [Nama Mata Kuliah] [Program Studi] | | | | | |
|-----------------------------|---|---|----------------------------------|-----------------|---|---------------------------|
| Informasi Umum | Kode | Rumpun MK | Bobot (SKS) | Semester | Sifat | Tanggal Penyusunan |
| | MKK-12020304 | Matematika Bisnis | 3 | 2 | Wajib | |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Kepala Program Studi | |
| | Tanda Tangan Penny Rahmah F, SE, M.Si | | Tanda Tangan [Nama Dosen] | | Tanda Tangan Rini Hidayati, SE, MM | |
| Dosen Pengampu | Penny Rahmah F, SE, M.Si | | | | | |
| Capaian Pembelajaran | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | |
| | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | |
| | P2 | Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional | | | | |
| | KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | |
| | KK4 | Mampu berkontribusi dalam penyusunan rencana strategis organisasi dan menjabarkan rencana strategis menjadi rencana operasional organisasi pada level fungsional | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | |
| | S3.1 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila | | | | |
| | P2.1 | Menguasai konsep dan teori statistika deskriptif sehingga dapat diterapkan untuk memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan ekonomi dan bisnis secara umum | | | | |
| | P2.2 | Memahami konsep probabilitas dan teori keputusan dan menerapkannya dalam bidang ekonomi dan bisnis secara umum | | | | |
| | P2.3 | Menguasai konsep dan teori statistika induktif sehingga dapat menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dalam kegiatan sehari-hari di bidang ekonomi dan bisnis secara umum | | | | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | P2.4 | Menguasai konsep statistik nonparametrik untuk diterapkan dalam berbagai permasalahan ekonomi dan bisnis secara umum |
| | P2.5 | Menguasai Konsep Deret dan Waktu (<i>Time Series</i>) dan menerapkannya dalam menganalisis kegiatan ekonomi dan bisnis secara umum |
| | KU1.1 | Menguasai konsep teoritis, metoda dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahannya, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, SDM, operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi |
| | KU1.2 | Menguasai konsep dan teknik menyusun rencana strategis dan menjabarkannya dalam rencana operasional |
| | KK4.1 | Mampu merumuskan fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahannya, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, SDM, Operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi |
| | KK4.2 | Mampu melaksanakan fungsi organisasi (pemasaran, operasi, SDM, Keuangan, dan strategi) pada level operasional di berbagai tipe organisasi |
| Deskripsi | <p>Program Studi Manajemen menargetkan lulusannya menguasai konsep teoritis, metode, dan perangkat analisis fungsi manajemen (perencanaan, pelaksanaan, pengarahannya, pemantauan, evaluasi, dan pengendalian) dan fungsi organisasi (pemasaran, SDM, operasi, dan keuangan) pada berbagai jenis organisasi. Penguasaan konsep dan teknik statistika bisnis ini diperlukan untuk pengembangan dan penerapan ilmu dalam mata kuliah lab statistika bisnis, metodologi penelitian, dan bahan acuan pada penulisan ilmiah/skripsi.</p> <p>Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa akan mampu menerapkan konsep statistika pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum, maupun analisis dalam penelitian ekonomi dan bisnis. Konsep statistika pada bidang ekonomi dan bisnis yang dipelajari adalah statistik deskriptif, probabilitas dan teori keputusan, statistik induktif, statistik non-parametrik, dan konsep deret dan waktu (<i>time series</i>).</p> | |
| Profil Lulusan | Kompetensi yang ingin dicapai dalam mata kuliah ini dibutuhkan untuk profil lulusan <i>First Line Manager</i> dalam bidang Pemasaran, Keuangan, Sumber Daya Manusia, Operasional (Pengadaan Bahan Baku/Rantai Pasok), <i>Entrepreneur</i> , dan Konsultan Bisnis. | |
| Beban Waktu | Kegiatan mata kuliah ini terhitung 3 SKS, artinya mahasiswa minimal perlu meluangkan 510 menit per minggu untuk belajar, baik dalam bentuk tatap muka, mengerjakan kegiatan terstruktur, ataupun belajar mandiri. Dari waktu tersebut, pertemuan sinkronus akan dilakukan secara adhoc sesuai dengan kebutuhan mahasiswa, dengan waktu maksimal dalam satu pertemuan 3 x 50 menit. | |
| Metode Belajar | Kegiatan belajar dalam mata kuliah ini dapat dilakukan secara tatap muka (sesuai kebutuhan), mengerjakan kegiatan terstruktur, ataupun belajar mandiri. Perkuliahan dilakukan secara daring menggunakan metode asinkronus dan sinkronus, dengan kegiatan asinkronus sebagai modus utama. Kegiatan asinkronus didesain untuk | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>mendorong mahasiswa belajar secara mandiri dengan memanfaatkan sumber yang diberikan; artinya, usaha mandiri mahasiswa menentukan prestasi belajar mereka.</p> <p>Kegiatan asinkronus akan dilakukan via LAYAR yang dapat diakses melalui https://layar.yarsi.ac.id/. Mahasiswa baru akan dapat mengakses materi kuliah dan mengikuti berbagai aktivitas belajar setelah menyetujui Kontrak Kuliah yang tersedia di LAYAR. Mahasiswa yang tidak menyetujui kontrak kuliah bisa mengambil mata kuliah ini pada kesempatan lain. Sumber belajar yang diberikan adalah slide presentasi, video penjelasan tentang materi di slide, latihan berupa kuis serta tugas baik individu ataupun kelompok, dan tautan ke materi terkait yang tersedia bebas di Internet.</p> <p>Kegiatan sinkronus diperuntukan untuk pengayaan, yaitu membahas isu, tantangan, dan kendala yang dihadapi oleh mahasiswa ketika memahami dan menyelesaikan berbagai sumber serta kegiatan belajar mandiri. Pertemuan sinkronus akan dilakukan dengan memanfaatkan Zoom (https://zoom.us/). Ketika tidak ada isu yang perlu dibahas, maka tidak akan ada pertemuan sinkronus.</p> |
| <p>Pokok Bahasan</p> | <p>Pokok Bahasan dalam mata kuliah ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Statistik Deskriptif: pengantar statistik, penyajian data, ukuran pemusatan dan ukuran penyebaran 2. Probabilitas dan teori keputusan: Konsep-konsep dasar probabilitas, distribusi probabilitas diskret, distribusi normal, teori keputusan 3. Statistik Induktif: metode dan distribusi sampling, teori pendugaan statistik, pengujian hipotesis sampel besar, pengujian hipotesis sampel kecil, analisis regresi dan korelasi linier, serta analisis berganda dan korelasi berganda 4. Statistik Nonparametrik: Uji <i>Chi-Square</i> dan Data berperingkat 5. Konsep Deret dan Waktu (<i>Time Series</i>) |
| <p>Pustaka Utama</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Levin, R.I. Dan David S Rubin, 9th edition, Statistics for Management, Prentice Hall, USA 2. Suryahardi dan Purwanto, 2016, Statistika untuk Ekonomi dan Keuangan Modern, Buku I dan II, Salemba 4, Jakarta <p>Alur pembahasan akan berbeda dari yang diberikan dalam buku. Kedua referensi di atas juga akan menjadi rujukan utama untuk mata kuliah Statistika Bisnis di semester 2.</p> |
| <p>Pustaka Pengayaan</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Levin, Stephan, Krehbiel & Berenson, Statistics for Manager, 2011, 6th editions, Pearson, USA 2. Santosa, Purbayu Budi dan Muliawan Hamdani, 2007, Statistika Deskriptif dalam Bidang Ekonomi dan Niaga, Erlangga, Jakarta 3. Suliyanto, Ekonometrika Terapan, 2011, Yogyakarta 4. https://support.microsoft.com/en-us/excel adalah website yang menyediakan tutorial pengoperasian microsoft excel sebagai sarana penunjang pembelajaran mandiri. |

| Media Pembelajaran | Perangkat Keras | Perangkat Lunak | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------|------------|-------------------------|--------------|-----|---|--------------------------|-----|---|----------------------------|-----|---|--------------|-----|
| | Instruktur | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Komputer + Monitor Speaker/Headphone Akses Internet | LAYAR (https://layar.yarsi.ac.id/) Google Chrome (atau sejenisnya) MS PowerPoint (atau sejenisnya) MS Word (atau sejenisnya) MS Excel (atau sejenisnya) Zoom Client | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mahasiswa | | | | | | | | | | | | | | | |
| Komputer + Monitor Speaker/Headphone Akses Internet | LAYAR (https://layar.yarsi.ac.id/) Google Chrome (atau sejenisnya) MS PowerPoint (atau sejenisnya) MS Word (atau sejenisnya) MS Excel (atau sejenisnya) Zoom Client | | | | | | | | | | | | | | | |
| Prasyarat | Matematika Bisnis | | | | | | | | | | | | | | | |
| Penilaian | Berikut adalah komponen penilaian yang digunakan dalam kuliah ini: | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Komponen</th> <th style="text-align: left;">Persentase</th> <th style="text-align: left;">Berhubungan dengan CPMK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tugas</td> <td style="text-align: center;">20%</td> <td>KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5</td> </tr> <tr> <td>Kuis (setara UTS)</td> <td style="text-align: center;">30%</td> <td>KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5</td> </tr> <tr> <td>Proyek (setara UAS)</td> <td style="text-align: center;">35%</td> <td>KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5</td> </tr> <tr> <td>Sikap</td> <td style="text-align: center;">15%</td> <td>S3.1</td> </tr> </tbody> </table> | | Komponen | Persentase | Berhubungan dengan CPMK | Tugas | 20% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | Kuis (setara UTS) | 30% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | Proyek (setara UAS) | 35% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | Sikap | 15% |
| Komponen | Persentase | Berhubungan dengan CPMK | | | | | | | | | | | | | | |
| Tugas | 20% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Kuis (setara UTS) | 30% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Proyek (setara UAS) | 35% | KU1.1, KU1.2, KK4.1, KK4.2, KK4.3, P2.1, P2.2, P2.3, P2.4, dan P2.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Sikap | 15% | S3.1 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>CPL Sikap dan Keterampilan Umum dan khusus tidak dinilai secara mandiri dan terpisah, namun terintegrasi dalam setiap kegiatan pembelajaran yang diberikan (e.g., diatur agar mahasiswa tidak meninggalkan shalat namun tetap mentaati aturan yang berlaku) dan juga aturan perkuliahan (e.g., kebijakan untuk kecurangan akademik). Dengan kata lain, kegiatan perkuliahan didesain untuk melatih mahasiswa agar memiliki kompetensi Sikap dan Keterampilan Umum yang diharapkan.</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Tugas</td> </tr> </table> | | Tugas | | | | | | | | | | | | | |
| Tugas | | | | | | | | | | | | | | | | |

Tugas merupakan soal latihan untuk dikerjakan di rumah di mana selama satu semester terdapat 4 tugas yang masing-masing terdiri dari 1 atau 2 soal yang harus diselesaikan dalam waktu tertentu secara berkelompok. Batas pengumpulan Tugas 1 dan 2 adalah maksimal pada minggu ke 8 perkuliahan. Tugas 3 dan 4 adalah pada minggu ke 16 perkuliahan. Pemberian Tugas 1 dan 2 adalah pada pertemuan minggu ke 3 dan 5 sedangkan Tugas 3 dan 4 adalah pertemuan pada minggu ke 10 dan 12.

Kuis

Pada setiap pertemuan akan terdapat kuis, kecuali bila ada Tugas, untuk melihat sejauh mana mahasiswa mengerti materi yang sudah diberikan. Pada mata kuliah ini ada 10 kuis yang masing-masing dapat dikerjakan sebanyak maksimal 5x dan akan diambil nilai terbaiknya. Soal kuis akan diberikan dalam bentuk pilihan ganda, isian singkat, T/F, dan menyamakan (*matching*).

Proyek

Proyek ini memiliki dua milestone:

1. *Sampling*

Pada proyek ini mahasiswa diharapkan mampu menentukan jumlah sampel berdasarkan populasi yang diketahui dan tidak diketahui berdasarkan cara perhitungan yang telah dijelaskan pada materi-materi sebelumnya (pertemuan minggu 1-7). Kemudian mahasiswa akan mengambil data berdasarkan jumlah sampel yang telah ditentukan, baik berupa data primer maupun data sekunder. Pengumpulan milestone 1 adalah pada pertemuan minggu ke-9.

2. Interpretasi Data dan Analisa pembahasan

Pada proyek ini, mahasiswa diharapkan mampu mengolah data yang sudah didapatkan pada proyek 1 menggunakan teknik analisis data yang sesuai dan sudah dijelaskan pada pertemuan minggu ke 9-15. Setelah proses pengolahan data hingga didapatkan hasil, maka mahasiswa dapat menginterpretasikan hasil tersebut dan melakukan pembahasan dengan cara menganalisis hasil interpretasi tersebut. Pengumpulan milestone 2 adalah pada minggu ke-16.

Sikap

Mahasiswa akan diberikan nilai sikap awal sebesar 50 poin yang melambangkan bahwa mahasiswa dilihat tanpa bias, tidak sangat nakal dan tidak sangat baik. Secara umum, poin ini akan berkurang 1 sampai 20 poin jika tidak

| | |
|---|---|
| | berperilaku seperti seorang muslim, melanggar etika akademik, melanggar peraturan akademik, atau mengabaikan kegiatan belajar. Nilai ini juga dapat bertambah ketika membuat pilihan pintar, seperti berpartisipasi dalam penelitian, kegiatan lomba, dan kegiatan positif lainnya. Acuan Penilaian Sikap yang disediakan Program Studi akan digunakan sebagai acuan utama. Komponen nilai sikap juga dapat bernilai minus dan mengurangi nilai komponen lainnya. Nilai maksimum sikap adalah 100 poin. |
| Plagiarisme dan Kecurangan Lainnya | Mahasiswa yang dicurigai melakukan atau berbuat curang pada berbagai kegiatan belajar yang disediakan (i.e., Tugas, Kuis, dan Proyek) akan mendapatkan nilai nol pada kegiatan tersebut, kecuali mahasiswa tersebut dapat membuktikan tidak melakukannya. |
| Klarifikasi dan Perbaikan Nilai | Mahasiswa dapat melihat nilai yang mereka peroleh melalui Google Sheet kapan saja setelah tersedia. Klarifikasi nilai dapat dilakukan melalui forum diskusi atau WAG. Perbaikan kesalahan teknis penilaian yang berasal dari dosen hanya dapat dilakukan maksimal dua hari sebelum pengumuman hasil nilai akhir, sesuai jadwal yang telah ditetapkan oleh Fakultas. Tidak terdapat perbaikan nilai akhir (<i>her/remedial</i>), agar mahasiswa dapat bersungguh-sungguh dalam memanfaatkan kesempatan-kesempatan yang telah diberikan selama proses pembelajaran. |
| Ketersediaan Aktivitas Belajar | Seluruh aktivitas belajar, dalam berbagai bentuknya, akan tersedia di LAYAR paling lambat 2 hari sebelum pertemuan berlangsung sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh Fakultas. |

Hubungan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah



Note: Ini adalah rekomendasi untuk menghubungkan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah; diagram dapat dibuat dengan memanfaatkan <https://app.diagrams.net/>.

Rincian Rencana Kegiatan

Berikut keterangan label yang terdapat dalam setiap bagian kolom;

1. Label dalam kolom Sub-CPMK terdiri dari 4 komponen CPL dan Pengayaan.
Sikap [S]; Pengetahuan [P]; Keterampilan Umum [KU]; Keterampilan Khusus [KK];
[Pengayaan] Bentuk kegiatan belajar tambahan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa.
[Evaluasi] Evaluasi terhadap hasil belajar mahasiswa.
2. Label dalam kolom Bahan dan Bentuk Kegiatan terdiri dari:
[Praktikum] Kegiatan untuk meningkatkan keterampilan.
[Teori] Kegiatan untuk meningkatkan pengetahuan atas konsep keilmuan.
[Latihan] Soal latihan untuk meningkatkan pemahaman.
[Tugas] Aktivitas belajar yang wajib dikerjakan.
[Pengayaan] Aktivitas belajar tambahan.
[Evaluasi] Evaluasi terhadap hasil belajar mahasiswa.
3. Label dalam kolom Bentuk, Metode, dan Waktu Pembelajaran terdiri dari:
[Kelompok] Kegiatan belajar yang tidak dikerjakan secara individu.
[Sinkronus] Metode pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka baik daring maupun luring pada waktu yang sama.
[Asinkronus] Metode pembelajaran yang dilakukan tidak dalam waktu yang sama.
[Durasi waktu] dituliskan satuan menit.

| Minggu | sub-CPMK | Bahan dan Bentuk Kegiatan | Metode dan Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Kriteria dan Indikator Penilaian | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|---|---|---|---------------------|
| 1 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengertian dan penggunaan statistika; (b) Jenis-jenis Statistika; (c) Jenis-jenis Data; (d) Sumber Data Statistika; (e) Skala Pengukuran</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> <p>[Pengayaan] Tautan ke beberapa sumber belajar yang tersedia bebas di Internet.</p> | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika dan bisnis pada bidang ekonomi dan bisnis serta mampu menjawab minimal 60% pertanyaan yang diberikan secara tepat | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan ekonomi dengan menggunakan kandungan informasi dari data yang telah disajikan dengan baik</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) penyajian data dalam bentuk distribusi frekuensi; (b) penyajian data dalam bentuk grafik berupa grafik poligon, histogram, ogif, dan bentuk grafik yang lain; (c) menggunakan perangkat komputer berupa MS Excel untuk penyajian data</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi rumus-rumus pada konsep dasar statistika dan bisnis dalam memecahkan persoalan yang diberikan dengan tingkat ketepatan menjawab minimal 60%</p> | |
| | <p>[Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini.</p> | <p>[Evaluasi] Kuis Materi 1 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan.</p> | | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya.</p> | | |
| | <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap.</p> | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 2 | <p>[P2] Mahasiswa mampu menghitung ukuran pemusatan dan menginterpretasikan makna yang terkandung dalam nilai ukuran pemusatan untuk persoalan manajemen dan bisnis</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Rata-rata hitung, median, modus untuk data tidak berkelompok; (b) Rata-rata hitung, median, modus untuk data berkelompok</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep/ teori yang telah dipelajari dengan menghitung ukuran data berkelompok dan tidak berkelompok sesuai dengan kriteria yang ada dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan.</p> | |
| | | <p>[Pengayaan] Tautan beberapa sumber belajar yang tersedia bebas di Internet.</p> | | | | |
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan setiap ukuran pemusatan serta menghitung letak data dengan kuartil, desil, dan persentil</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Karakteristik, kelebihan, kekurangan ukuran pemusatan; (b) Ukuran letak (kuartil, desil, persentil); (c) pengolahan data ukuran pemusatan dengan MS Excel</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi ukuran pemusatan dalam menghitung letak data kuartil, desil, dan persentil pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan.</p> | |
| | <p>[Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini.</p> | <p>[Evaluasi] Kuis Materi 2 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan..</p> | | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya.</p> | | |
| | <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap.</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | | |
| 3 | [P2] Mahasiswa mampu mengidentifikasi makna yang terkandung dalam nilai ukuran penyebaran untuk diaplikasikan dalam persoalan manajemen dan bisnis serta kelebihan dan kekurangan dari ukuran penyebaran | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Range, Deviasi, rata-rata, varians, dan deviasi standar untuk data tidak berkelompok dan data berkelompok; (b) Karakteristik, kelebihan, dan kekurangan ukuran penyebaran [Latihan] Beberapa contoh variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengerjakan soal terjawab mandiri dengan cara menerapkan konsep dan teori yang ada pada persoalan manajemen dan bisnis berdasarkan ukuran penyebaran | |
| | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan ukuran kecondongan dan keruncingan dari sebaran data | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) ukuran kecondongan dan keruncingan (skewness dan kurtosis); (b) Pengolahan data ukuran penyebaran dengan MS Excel [Latihan] Beberapa contoh variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengerjakan soal terjawab mandiri dengan cara menerapkan konsep dan teori kecondongan dan keruncingan dari suatu data pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum | |
| | [Tugas] Menguji pemahaman mahasiswa secara berkelompok sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan 1, 2 dan 3. | [Tugas 1] Variasi latihan soal berdasarkan materi minggu 1-3 | [Asinkronus] [Kelompok] Mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan di LAYAR secara berkelompok dengan jumlah anggota maksimal 3 orang. | Mahasiswa mengerjakan soal latihan yang diberikan secara berkelompok. Mahasiswa belajar berbagi tanggungjawab dan saling mempercayai dalam bekerja secara berkelompok. | Jika diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum, mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik deskriptif (materi pertemuan 1-3) guna menyelesaikan permasalahan yang ada, secara berkelompok, dalam kurun waktu 5 minggu. | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 4 | [P2] Mahasiswa mampu memahami makna probabilitas dan mengidentifikasi pendekatan dalam probabilitas klasik, relatif, dan subjektif serta menerapkannya dalam kehidupan | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) pengertian probabilitas dan manfaat probabilitas; (b) Pendekatan terhadap probabilitas Klasik, relative, dan subjektif [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendekatan dalam probabilitas klasik, relatif, dan subjektif pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu memahami hukum-hukum dalam probabilitas baik perkalian maupun penjumlahan dan mampu menghitung probabilitas dengan teorema Bayes | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Hukum dasar probabilitas; (b) Pendekatan Teorema Bayes; (c) Menggunakan MS Excel untuk probabilitas [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menerapkan teorema Bayes dalam menghitung probabilitas pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan distribusi probabilitas dan menghitung rata-rata hitung, varians, dan standar deviasi dari suatu distribusi probabilitas | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Konsep distribusi probabilitas dari segi penyusunan dan perbedaan antara distribusi diskrit dan kontinu; (b) Rata-rata hitung, varians, dan standar deviasi dari suatu distribusi probabilitas; (c) Menggunakan MS Excel untuk probabilitas [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menerapkan distribusi probabilitas dengan minimal tingkat ketepatan adalah 60% dari sejumlah pertanyaan yang diberikan. | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik probabilitas binomial dan Poisson serta menghitung probabilitas menggunakan distribusi binomial dan poisson</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Konsep probabilitas dengan distribusi binomial dan Poisson; (b) Perhitungan probabilitas dengan distribusi binomial; (c) Perhitungan probabilitas dengan distribusi Poisson; (d) Menggunakan MS Excel untuk probabilitas</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan beberapa latihan soal terjawab untuk pengayaan diri (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik ragam probabilitas pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan.</p> | |
| | <p>[Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini.</p> | <p>[Evaluasi] Kuis Materi 4 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan..</p> | | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya.</p> | | |
| | <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR.</p> <p>Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap.</p> | |
| 5 | <p>[P2] Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik probabilitas normal serta penerapannya pada bentuk kurva dan pendekatan normal terhadap binomial</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Konsep probabilitas dengan distribusi normal; (b) Penerapan Probabilitas Normal Standar; (c) Pendekatan normal terhadap binomial; (d) Menggunakan MS Excel untuk probabilitas</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal terjawab</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakteristik probabilitas dan menerapkan konsep tersebut dalam menyelesaikan permasalahan bidang ekonomi dan bisnis secara umum</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengambilan keputusan serta elemen-elemennya</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengertian dan elemen-elemen keputusan; (b) Hubungan elemen keputusan: peristiwa □ tindakan □ hasil</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengambil keputusan atas peristiwa/ kejadian pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan menerapkan konsep teori pengambilan keputusan secara tepat</p> | |
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu menganalisis kejadian dan mengambil keputusan dalam kondisi resiko (<i>Risk</i>) dan juga ketidakpastian (<i>uncertainty</i>)</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengambilan keputusan dalam kondisi resiko (<i>Risk</i>); (b) Pengambilan keputusan dalam kondisi ketidakpastian (<i>Uncertainty</i>); (c) Analisis Pohon Keputusan</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu mengerjakan soal terjawab mandiri dengan cara menerapkan konsep dan teori pengambilan keputusan atas kejadian/ peristiwa berdasarkan kondisi khusus yang ter ilustrasi pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum</p> | |
| | <p>[Tugas] Menguji pemahaman mahasiswa secara berkelompok sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan 4 dan 5.</p> | <p>[Tugas 2] Variasi latihan soal berdasarkan materi 4 dan 5</p> | <p>[Asinkronus] [Kelompok] Mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan di LAYAR secara berkelompok dengan jumlah anggota maksimal 3 orang.</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan soal latihan yang diberikan secara berkelompok.</p> | <p>Jika diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum, mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi probabilitas dan distribusinya sehingga menghasilkan keputusan yang tepat dalam menghadapi kondisi yang berbeda-beda berdasarkan konsep teori pengambilan keputusan yang telah dipelajari (materi pertemuan 4 dan 5)</p> | |
| | <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengerjakan soal latihan yang diberikan secara berkelompok. Mahasiswa belajar berbagi tanggungjawab dan saling mempercayai dalam bekerja secara berkelompok.</p> | <p>Penilaian bagi keaktifan mahasiswa selama diskusi (penambahan poin sikap 2 maksimal setiap mahasiswa per pertemuan)</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| 6 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan makna populasi dan sampel serta metode penarikan sampel probabilitas ataupun non probabilitas | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Populasi dan sampel; (b) Konsep <i>Sampling</i> dalam penelitian; (c) Metode penarikan sampel probabilitas dan non probabilitas [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu membedakan populasi dan sampel serta menerapkan teknik pengambilan sampel pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesalahan pengambilan sampel dan menghitung distribusi sampel rata-rata dan proporsi serta distribusi selisih rata-rata dan proporsi | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Kesalahan penarikan sampel; (b) Distribusi sampel rata-rata dan proporsi; (c) Distribusi sampel selisih rata-rata dan proporsi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu membedakan populasi dan sampel serta menerapkan teknik pengambilan sampel pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu menganalisis faktor koreksi untuk populasi yang bersifat terbatas dan menghitung serta menerapkan batas nilai tengah dalam distribusi sampel | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Faktor koreksi untuk populasi yang bersifat terbatas; (b) Dalil batas tengah pada distribusi sampel [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menganalisis faktor koreksi (tingkat kesalahan yang masih dapat ditoleransi) membedakan populasi dan dan menghitung nilai tengah untuk distribusi sampel pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini. | [Evaluasi] Kuis Materi 6 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan. | | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya. | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 7 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan teori pendugaan interval maupun titik | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengertian teori dan kegunaan pendugaan; (b) Pendugaan titik parameter; (c) Pendugaan interval; (d) kesalahan standar [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi pendugaan secara interval ataupun titik berdasarkan teori atau konsep estimasi pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu membuat interval keyakinan untuk rata-rata dan proporsi serta selisih rata-rata dan proporsi | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Menyusun interval keyakinan; (b) Interval keyakinan rata-rata dan proporsi; (c) Interval keyakinan selisih rata-rata dan proporsi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu membuat interval keyakinan untuk rata-rata dan selisih rata-rata dan proporsi sehingga dapat menentukan perkiraan jumlah sampel sehingga dapat mewakili populasi yang telah ditentukan sebelumnya sesuai dengan bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | [P2] Mahasiswa mampu menganalisis dalam pemilihan ukuran sampel yang baik | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Memilih ukuran sampel; (b) Jumlah sampel untuk menduga rata-rata populasi; (c) Jumlah sampel untuk menduga proporsi populasi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menentukan besarnya ukuran sampel terbaik berdasarkan konsep teori estimasi/ pendugaan sesuai dengan bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | | |
| | [Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini. | [Evaluasi] Kuis Materi 7 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan. | | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya. | | | |
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] [Sesuai kebutuhan] Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | | |
| 8 | Proyek (Milestone 1) | | | | | | |
| | Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK materi materi 1-7 | Bahasan Proyek 1: 1. Penentuan Jumlah a. Penentuan jumlah sampel berdasarkan populasi yang diketahui b. Penentuan jumlah sampel berdasarkan populasi yang tidak diketahui 2. Pengambilan data berdasarkan sampel yang telah ditentukan | Proyek ini merupakan tugas individu dengan cara menghitung jumlah sampel dan menentukan jenis data yang digunakan | 1. Mahasiswa menentukan jumlah sampel berdasarkan populasi yang diketahui atau tidak diketahui (berdasarkan instruksi yang diberikan) 2. Pengambilan data berdasarkan jumlah sampel yang telah ditentukan sebelumnya yang akan diambil berdasarkan jenis datanya (primer/ sekunder) | Mahasiswa dapat menganalisis menggunakan konsep/ teori yang tepat dan memenuhi kelengkapan data berdasarkan kebutuhan proyek | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>a. Data primer (berdasarkan kuesioner)</p> <p>b. Data sekunder (berdasarkan laporan keuangan)</p> | | | | |
| 9 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan makna hipotesis dan menguji hipotesis dengan prosedur yang benar | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengertian dan pengujian hipotesis; (b) Prosedur pengujian hipotesis; (c) Uji signifikansi</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu merumuskan hipotesis dan melakukan uji hipotesis tersebut berdasarkan prosedur yang benar dalam bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu melakukan pengujian sampel besar baik untuk nilai rata-rata dan proporsi juga selisih nilai rata-rata dan proporsi | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Uji hipotesis rata-rata dan proporsi sampel besar; (b) Uji selisih nilai rata-rata dan proporsi; (c) Jenis kesalahan 1 dan 2</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menghitung besarnya nilai rata-rata dan proporsi serta selisih nilai rata-rata dan proporsi serta mampu menganalisis jenis kesalahan pada masing-masing pengujian tersebut pada peristiwa/ kejadian di bidang ekonomi dan bisnis dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini. | [Evaluasi] Kuis Materi 9 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan. | | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya. | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 10 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sampel kecil dan ciri-ciri distribusi <i>t-student</i> | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan sampel kecil dan ciri-ciri Distribusi <i>t-student</i> [Latihan] Beberapa variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tipe sampel apakah kecil atau besar kemudian menerapkan rumus distribusi sampel kecil atau <i>t-student</i> pada sampel tersebut dengan karakter populasi adalah mendekati normal dalam penerapannya di bidang ekonomi | |
| | [P2] Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis untuk nilai rata-rata hitung sampel kecil, selisih nilai rata-rata hitung sampel kecil | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengujian rata-rata hitung populasi; (b) Pengujian selisih rata-rata hitung populasi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menganalisis hipotesis berdasarkan nilai rata-rata hitung dan selisih nilai untuk sampel kecil pada persoalan ekonomi dan bisnis | |
| | [P2] Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis untuk data berpasangan dan melakukan analisis varians | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengujian data berpasangan; (b) Analisis varians [Latihan] Beberapa variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengerjakan soal terjawab mandiri dengan cara melakukan uji hipotesis untuk data berpasangan dari nilai variansnya pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | [Tugas] Menguji pemahaman mahasiswa secara berkelompok sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan 8 dan 9. | [Tugas 3] Variasi latihan soal berdasarkan materi 8 dan 9 | [Asinkronus] [Kelompok] Mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan di LAYAR secara berkelompok dengan jumlah anggota maksimal 3 orang. | Mahasiswa mengerjakan soal latihan yang diberikan secara berkelompok. Mahasiswa belajar berbagi tanggungjawab dan saling mempercayai dalam bekerja secara berkelompok. | Jika diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum, mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik induktif (materi pertemuan 8 dan 9) dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | |
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 11 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pentingnya statistik non parametrik | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Statistik non parametric; (b) pengertian dan kegunaan data berperingkat [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep statistik non parametric dengan data bertingkat melalui prosedur yang benar dalam bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu melakukan pengujian data berperingkat menggunakan uji tanda, uji peringkat bertanda Wilcoxon, dan uji Kruskal-Wallis, dan ANOVA | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Uji tanda; (b) Uji berperingkat Wilcoxon; (c) Uji Kruskal-Wallis; (d) ANOVA (<i>Analysis of Variance</i>) [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan terkait pengujian data berperingkat yang sering dijumpai pada kejadian/ peristiwa di bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | [Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini. | [Evaluasi] Kuis Materi 10 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan. | | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya. | | |
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 12 | [P2] Mahasiswa mampu menggunakan analisis chi-square untuk uji keselarasan, uji normalitas distribusi, dan uji independensi | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Uji Chi-Square untuk keselarasan; (b) Uji Chi-Square untuk kenormalan; (c) Uji Chi-Square untuk independensi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal terjawab | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengerjakan soal terjawab mandiri dengan cara menggunakan analisis chi square untuk melihat <i>Goodness of fit</i> nya sehingga dapat membandingkan antara nilai harapan dengan kenyataan dan diaplikasikan pada bidang ekonomi serta bisnis secara umum | |
| | [Tugas] Menguji pemahaman mahasiswa secara berkelompok sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan 10 dan 11. | [Tugas 4] Variasi latihan soal berdasarkan materi 10 dan 11 | [Asinkronus] [Kelompok] Mengerjakan soal latihan yang sudah disediakan di LAYAR secara berkelompok dengan jumlah anggota maksimal 3 orang. | Mahasiswa mengerjakan soal latihan yang diberikan secara berkelompok. Mahasiswa belajar berbagi tanggungjawab dan saling mempercayai dalam bekerja secara berkelompok. | Jika diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum, mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik non parametrik (materi pertemuan 10 dan 11) dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. Mahasiswa mengikuti kegiatan diskusi sinkronus tentang pertanyaan atau isu yang terkumpul di LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap. | |
| 13 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan penggunaan analisis regresi dan korelasi dalam kehidupan sehari-hari | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengertian korelasi sederhana dan kegunaannya; (b) Uji signifikansi koefisien korelasi [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengaplikasikan analisis regresi dan menilai korelasi dari setiap kejadian/ peristiwa yang terjadi bersamaan terutama pada bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [P2] Mahasiswa mampu menggunakan analisis regresi dan interval keyakinan untuk pengujian hipotesis koefisien regresi | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Analisis regresi: Metode kuadrat terkecil; (b) Kesalahan baku pendugaan; (c) Perkiraan interval dan Pengujian Hipotesis [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu memecahkan permasalahan menggunakan analisis regresi dengan interval keyakinan 5% dalam pengujian hipotesis yang berkaitan dengan bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | <p>[P2] Mahasiswa mampu menginterpretasikan dan menganalisis antara koefisien korelasi, koefisien determinasi dan kesalahan baku pendugaan</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan hubungan koefisien korelasi, koefisien determinasi, dan kesalahan baku pendugaan</p> <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil uji dan menganalisis hasil interpretasi data tersebut sehingga didapatkan kesimpulan berdasarkan hasil uji tersebut dan penghitungan persentase kesalahan dari hasil data yang telah diuji pada kejadian/ peristiwa di bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan.</p> | |
| | <p>[Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini.</p> | <p>[Evaluasi] Kuis Materi 12 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan.</p> | | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya.</p> | | |
| | <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 14 | [P2] Mahasiswa mampu menggunakan analisis regresi berganda dalam kehidupan sehari-hari | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan pengertian korelasi berganda dan kegunaannya [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu menganalisis kejadian/ peristiwa terutama dalam bidang ekonomi dan bisnis yang sering terjadi pada kehidupan sehari-hari untuk menilai korelasi antar peristiwa/ kejadian tersebut dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. |
| | [P2] Mahasiswa mampu menghitung dan membedakan koefisien regresi berganda, koefisien determinasi, korelasi berganda, dan korelasi parsial | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Analisis regresi berganda: pendapatan koefisien regresi; (b) Koefisien determinasi, korelasi berganda dan parsial; (c) Kesalahan baku pendugaan berganda [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengidentifikasi perbedaan dan fungsi dari masing-masing koefisien yang telah didapatkan dari hasil perhitungan dan menginterpretasikan hasil tersebut untuk menilai korelasi yang melibatkan 2 atau lebih variabel berdasarkan peristiwa/ kejadian dalam bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>[P2] Mahasiswa mampu melakukan pengujian hipotesis regresi berganda sesuai dengan prosedur dan mengidentifikasi pelanggaran asumsi yang terjadi dalam regresi berganda</p> | <p>[Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Pengujian hipotesis; (b) Asumsi dan pelanggaran asumsi dalam regresi linier berganda</p> | <p>[Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri)</p> | <p>Mahasiswa mampu menguji hipotesis yang telah dibuat sebelumnya dengan regresi berganda dan di lanjutkan dengan mengidentifikasi pelanggaran asumsi yang didapat dari hasil regresi berganda. Kejadian/ peristiwa adalah hal yang sering di jumpai di bidang ekonomi dan bisnis secara umum berdasarkan kriteria minimal jawaban benar adalah 60% dari pertanyaan yang diberikan.</p> | |
| | <p>[Latihan] Beberapa variasi latihan soal.</p> | | | | |
| <p>[Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini.</p> | <p>[Evaluasi] Kuis Materi 13 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan.</p> | | <p>Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya.</p> | | |
| <p>[Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini.</p> | <p>[Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR.</p> | <p>[Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan</p> | <p>Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR.</p> | <p>Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 15 | [P2] Mahasiswa mampu menjelaskan konsep/ teori Deret Waktu (<i>Time Series</i>) pada bidang ekonomi dan bisnis | [Teori] Slide dan video yang menjelaskan (a) Deret waktu dan grafik; (b) Gerakan Deret Waktu; (c) Analisis Deret Waktu; (d) Analisis Trend; (e) Seasonal Variations; (f) Cyclical variation [Latihan] Beberapa variasi latihan soal. | [Asinkronus] Membaca slide, menonton video, mengkaji tautan, serta mengerjakan soal latihan yang tersedia di LAYAR. | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan latihan soal terjawab (belajar mandiri) | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan tipe/ jenis data dan melakukan analisis berdasarkan tipe data dengan berbagai variasi yang biasanya terdapat pada data-data dalam bidang ekonomi dan bisnis secara umum dengan tepat minimal sebanyak 60% dari pertanyaan yang diberikan. | |
| | [Evaluasi] Menguji pemahaman mahasiswa sesuai dengan target-target sub-CPMK pada pertemuan ini. | [Evaluasi] Kuis Materi 15 - beberapa variasi soal dengan tipe jawaban pendek, benar/salah, pilihan ganda, atau mencocokkan. | | Mahasiswa mempelajari materi yang disediakan dan kemudian mengerjakan kuis (yang dapat diulang berkali-kali) untuk menguji dan meningkatkan pemahamannya. | | |
| | [Pengayaan] Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK sampai minggu ini. | [Pengayaan] Mengumpulkan pertanyaan mahasiswa terkait materi via LAYAR. | [Sinkronus] [maks 1x50'] Sesuai kebutuhan Bertemu secara virtual untuk mendiskusikan jawaban yang dianggap sulit dan tidak terpecahkan | Mahasiswa mengartikulasikan tantangan yang dihadapi saat belajar mandiri dalam bentuk pertanyaan tertulis yang disampaikan via LAYAR. | Mahasiswa yang aktif selama diskusi akan mendapatkan tambahan 1 poin sikap. Dalam satu pertemuan, mahasiswa hanya bisa mendapatkan tambahan maksimal 2 poin sikap | |
| 16 | Proyek 2 | | | | | |
| | Membantu mahasiswa menguasai target-target sub-CPMK materi materi 8-14 | Bahasan Materi Proyek 2: 1. Pengolahan Data a. Mengumpulkan data berdasarkan <i>milestone 1</i> b. Mengolah data yang telah diperoleh pada <i>milestone 1</i> 2. Interpretasi data a. Korelasi b. Regresi 3. Analisis hasil | Proyek ini merupakan tugas individu dengan mengolah data yang telah didapatkan pada <i>milestone 1</i> kemudian menginterpretasikan hasil tersebut dan dilanjutkan dengan melakukan analisis terhadap hasil dari interpretasi data tersebut. | 1. Mahasiswa mengumpulkan data berdasarkan jenis data yang telah ditentukan pada <i>milestone 1</i> 2. Mahasiswa mengolah data tersebut berdasarkan materi yang telah diajarkan sebelumnya (pertemuan 9-15) | 1. Mahasiswa menghitung data yang telah didapatkan sebelumnya 2. Mahasiswa menginterpretasikan dan menganalisis hasil dari data tersebut | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">a. menganalisis hasil korelasib. Menganalisis hasil regresi | | <ol style="list-style-type: none">3. Mahasiswa menginterpretasikan data tersebut4. Mahasiswa menganalisis hasil interpretasi data yang telah didapatkan sebelumnya | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Petunjuk Tugas

| Tugas ke | Nama Tugas | Tujuan Tugas | Deskripsi Tugas | Waktu Pelaksanaan | Bentuk dan Metode | Kriteria Penilaian |
|----------|---|--|--|--|--|---|
| 1 | Tugas 1: Statistik Deskriptif | Mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik deskriptif | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa akan diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik deskriptif guna menyelesaikan permasalahan yang ada | Tugas akan diberikan pada pertemuan minggu ke-3 dan wajib dikumpulkan maksimal pertemuan minggu ke-8 | <ol style="list-style-type: none"> Soal yang diberikan adalah dalam bentuk studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik deskriptif (materi pertemuan 1-3) guna menyelesaikan permasalahan yang ada Dikerjakan dalam kelompok maksimal 3 orang | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan waktu pengumpulan Tugas 20% Ketepatan jawaban berdasarkan cara pengerjaannya maksimal 70% Kekompakan 10%. |
| 2 | Tugas 2: Probabilitas dan Teori keputusan | Mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi probabilitas dan distribusinya sehingga menghasilkan keputusan yang tepat | <ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum, Mahasiswa menerapkan konsep materi probabilitas dan distribusinya sehingga menghasilkan keputusan yang tepat dalam menghadapi kondisi yang berbeda-beda berdasarkan konsep teori pengambilan keputusan | Tugas akan diberikan pada pertemuan minggu ke-5 dan wajib dikumpulkan maksimal pertemuan minggu ke-8 | <ol style="list-style-type: none"> Soal yang diberikan adalah dalam bentuk studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum | <ol style="list-style-type: none"> Ketepatan waktu pengumpulan Tugas 20% Ketepatan jawaban berdasarkan cara pengerjaannya maksimal 70% Kekompakan 10%. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa menerapkan konsep materi probabilitas dan teori keputusan (materi pertemuan 4-5) guna menyelesaikan permasalahan yang ada 3. Dikerjakan dalam kelompok maksimal 3 orang | |
| 3 | Tugas 3: Statistik Induktif | Mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik induktif dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | <ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum 2. Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik induktif dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | Tugas akan diberikan pada pertemuan minggu ke-10 dan wajib dikumpulkan maksimal pertemuan minggu ke-16 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Soal yang diberikan adalah dalam bentuk studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum 2. Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik induktif (materi pertemuan 8 dan 9) dalam menyelesaikan permasalahan yang ada 3. Dikerjakan dalam kelompok maksimal 3 orang | <ul style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan waktu pengumpulan Tugas 20% 2. Ketepatan jawaban berdasarkan cara pengerjaannya maksimal 70% 3. Kekompakan 10%. |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 4 | Tugas 4: Statistik Non parametrik | Mahasiswa mampu untuk menerapkan konsep materi statistik non parametrik dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum 2. Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik non parametrik dalam menyelesaikan permasalahan yang ada | Tugas akan diberikan pada pertemuan minggu ke-12 dan wajib dikumpulkan maksimal pertemuan minggu ke-16 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Soal yang diberikan adalah dalam bentuk studi kasus mengenai kegiatan ekonomi atau bisnis secara umum 2. Mahasiswa menerapkan konsep materi statistik non parametrik (materi pertemuan 10 dan 11) dalam menyelesaikan permasalahan yang ada 3. Dikerjakan dalam kelompok maksimal 3 orang | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan waktu pengumpulan Tugas 20% 2. Ketepatan jawaban berdasarkan cara pengerjaannya maksimal 70% 3. Kekompakan 10%. |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|