



## Daftar Isi

Daftar Isi	1
Rincian Pembelajaran Semester	1
Hubungan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah	4
Rincian Rencana Kegiatan	5
Petunjuk Tugas	6

## Rincian Pembelajaran Semester

LOGO FAKULTAS	<b>Psikologi Sekolah</b> <b>Program Studi S1 Psikologi</b>					
<b>Informasi Umum</b>	<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>Semester</b>	<b>Sifat</b>	<b>Tanggal Penyesuaian</b>
	K181604511	Psikologi Pendidikan	2	6	Pilihan	
<b>Otorisasi</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Kepala Program Studi</b>	
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan	
	[Dr. Ade Nursanti, B.HSc., M.Ed]		[Alabanyo Brebahama, M.Psi. Psikolog ]		[[Dr. Ade Nursanti, B.HSc., M.Ed]	
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Ade Nursanti, B.HSc., M.Ed					
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>					
	S8	Menginternalisasi norma dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri dan terukur				
	KU14	Mampu menegakkan integritas akademik secara umum dan mencegah terjadinya praktek plagiarisme				
	P1	Menguasai konsep dasar teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisa berbagai gejala psikologi pada individu kelompok, organisasi dan komunitas				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					
		Mahasiswa memahami dasar teoritis dari isu-isu yang muncul dalam dunia pendidikan pada berbagai jenjang pendidikan				
<b>Deskripsi</b>	<p>Mata kuliah ini mempelajari prinsip-prinsip dasar psikologi sekolah serta isu-isu terkini dalam ranah psikologi sekolah.</p> <p>Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa akan memahami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peranan psikologi sekolah sebagai bentuk penerapan psikologi dalam institusi sekolah;</li> <li>➤ Perbedaan psikologi sekolah dengan psikologi pendidikan berdasarkan <i>American Psychology Association</i> (APA) dan Himpunan Psikologi Indonesia (HIMPSI), serta perkembangan psikologi sekolah. peranan dan fungsi psikologi sekolah (cakupan layanan), serta membedakannya dengan peran guru Bimbingan dan Konseling (BK);</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memahami berbagai jenis sekolah berdasarkan kurikulum sebagai institusi dimana Psikolog sekolah nantinya bertugas; memahami berbagai isu dalam psikologi sekolah, seperti kematangan sekolah, kesulitan belajar, underachievement, self-regulated learning, keberbakatan dan bimbingan karir.; memahami berbagai potensi masalah peserta didik (siswa) yang nantinya akan dihadapi oleh Psikolog sekolah, seperti Anak Berkebutuhan Khusus, Penyalahgunaan Narkoba, Tawuran Pelajar, Bullying, tindakan Delinkuensi, dan sebagainya.</li> </ul>
<b>Profil Lulusan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kompetensi yang ingin dicapai dalam mata kuliah ini adalah memiliki profil lulusan sebagai Asisten Psikolog, Peneliti, trainer. tenaga kerja dibidang pendidikan dan Konselor</li> </ul>
<b>Beban Waktu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan mata kuliah ini terhitung 2 SKS, artinya mahasiswa minimal perlu meluangkan 100 menit per minggu untuk belajar, baik dalam bentuk tatap muka, mengerjakan kegiatan terstruktur, ataupun belajar mandiri.</li> <li>➤ Dari waktu tersebut, pertemuan sinkronus akan dilakukan sebanyak 12 Pertemuan dan kegiatan Asynchronous sebanyak 2 Pertemuan.</li> <li>➤ Berdasarkan perhitungan 2 SKS maka waktu maksimal dalam satu pertemuan 2 x 50 menit.</li> </ul>
<b>Metode Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kegiatan belajar dalam mata kuliah ini dapat dilakukan secara tatap muka (sesuai dengan topik yang disajikan), mengerjakan kegiatan terstruktur, ataupun belajar mandiri. Perkuliahan dilakukan secara daring menggunakan metode asinkronus dan sinkronus, dengan kegiatan sinkronus sebagai modus utama. Kegiatan asinkronus didesain untuk mendorong mahasiswa belajar secara mandiri dengan memanfaatkan sumber yang diberikan; artinya, usaha mandiri mahasiswa menentukan prestasi belajar mereka.</li> <li>➤ <b>Kegiatan asinkronus</b> akan dilakukan via LAYAR yang dapat diakses melalui <a href="https://layar.yarsi.ac.id/">https://layar.yarsi.ac.id/</a>. Mahasiswa baru akan dapat mengakses materi kuliah dan mengikuti berbagai aktivitas belajar setelah menyetujui Kontrak Kuliah yang tersedia di LAYAR. Sumber dan kegiatan belajar yang diberikan adalah slide presentasi, video penjelasan tentang materi di slide, <i>group project</i> (wawancara psikolog).</li> <li>➤ <b>Kegiatan sinkronus</b> diperuntukan untuk pengayaan materi perkuliahan, penyampaian tugas kelompok melalui presentasi yang dilakukan oleh mahasiswa dan diskusi. Pertemuan sinkronus akan dilakukan dengan memanfaatkan Zoom (<a href="https://zoom.us/">https://zoom.us/</a>).</li> </ul>
<b>Kehadiran Mahasiswa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa dianggap hadir apabila mendownload materi dan/ atau menyelesaikan tugas yang diberikan. rekap kehadiran dilihat melalui kegiatan yang dilakukan di elayar</li> </ul>

<b>Komunikasi di Luar Perkuliahan</b>	➤ Mahasiswa dapat menghubungi dosen di luar jam kuliah melalui Whatsapp Grup atau jaringan Whatsapp pribadi	
<b>Pokok Bahasan</b>	➤ Pokok Bahasan pada Mata kuliah ini adalah terbagi menjadi tiga pokok bahasan utama.: 1. Pengenalan mengenai Definisi Psikologi Sekolah, peran dan Fungsi Psikolog Sekolah (P1) 2. Pembahasan mengenai Isu-isu yang terjadi di sekolah seperti: Kematangan sekolah, kesulitan belajar, <i>Underachievement</i> , <i>Self regulated learning</i> , bimbingan Karir, Sekolah Keberbakatan, <i>School Well being</i> , dan sekolah bagi anak berkebutuhan khusus. (S8, S9, KU2, KU14) 3. Perencanaan, Pelaksanaan dan mempresentasikan project wawancara Psikolog sekolah (KU2, KU 14)	
<b>Pustaka Utama</b>	Sukadji, Soetarlinah. (2000). Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah. Depok; LPSP3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia utama	
<b>Pustaka Pengayaan</b>	Berikut ini merupakan referensi tambahan untuk memperkaya dan memperdalam pemahamanmu terkait dengan mata kuliah ini : 1. Peacock, G.G., Ervin, R.A., Daly III, E. J., Merrell, K.W. (2010). Practical Handbook of School Psychology: Effective Practices for the 21st Century (Ed). The Guildford: London 2. Whitebread, D. (2000) The Psychology of Teaching and Learning in The Primary School (Ed). Routledge/Falmer: London. 3. Merrell, K.W., Ervin, R. A., & Gimpel, G. A. (2006). School Psychology for the 21 <sup>st</sup> Century; Foundation and Practice. United States: Guilford Press. APA	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Keras</b>	<b>Perangkat Lunak</b>
	<b>Instruktur</b>	
	Komputer + Monitor , Speaker/Headphone, Webcam, Akses Internet	LAYAR ( <a href="https://layar.yarsi.ac.id/">https://layar.yarsi.ac.id/</a> ) , Google Chrome (atau sejenisnya) , MS PowerPoint (atau sejenisnya)
	<b>Mahasiswa</b>	
	Komputer + Monitor , Speaker/Headphone, Webcam, Akses Internet	LAYAR ( <a href="https://layar.yarsi.ac.id/">https://layar.yarsi.ac.id/</a> ) , Google Chrome (atau sejenisnya) , MS PowerPoint (atau sejenisnya)

<b>Prasyarat</b>	Psikologi Pendidikan																		
<b>Penilaian</b>	<p data-bbox="607 188 1496 220">Berikut adalah komponen penilaian yang digunakan dalam kuliah ini:</p> <table border="1" data-bbox="607 220 2024 523"> <thead> <tr> <th data-bbox="607 220 824 260">Komponen</th> <th data-bbox="824 220 1028 260">Persentase</th> <th data-bbox="1028 220 2024 260">Berhubungan dengan CPMK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="607 260 824 336"><b>Tugas Individu</b></td> <td data-bbox="824 260 1028 336">15%</td> <td data-bbox="1028 260 2024 336"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 336 824 413"><b>Tugas Kelompok</b></td> <td data-bbox="824 336 1028 413">60%</td> <td data-bbox="1028 336 2024 413"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 413 824 453"><b>UTS</b></td> <td data-bbox="824 413 1028 453">10%</td> <td data-bbox="1028 413 2024 453"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 453 824 493"><b>UAS</b></td> <td data-bbox="824 453 1028 493">10%</td> <td data-bbox="1028 453 2024 493"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="607 493 824 523"><b>Sikap</b></td> <td data-bbox="824 493 1028 523">5%</td> <td data-bbox="1028 493 2024 523"></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="607 563 1032 603"><b>Tugas Individu</b></p> <p data-bbox="607 627 2033 730">Mahasiswa akan diberikan sebuah kasus yang berkaitan dengan topik yang telah dipelajari, berdasarkan kasus tersebut mahasiswa diminta untuk menggambarkan menganalisa dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang ada pada kasus tersebut.</p> <p data-bbox="607 754 1464 786">Tugas kasus ini hanya diberikan 1 kali yaitu pada pertemuan ke 13.</p> <p data-bbox="607 810 2074 874">Tujuan yang ingin dicapai dari tugas ini adalah mahasiswa mampu menganalisis permasalahan yang terjadi seputar isu-isu psikologis yang terjadi di sekolah.</p> <p data-bbox="607 946 1126 986"><b>Tugas Kelompok : Bedah Jurnal</b></p> <p data-bbox="607 1010 1451 1042">Bentuk Tugas: Mahasiswa akan diberikan satu s/d dua buah jurnal</p> <p data-bbox="607 1066 2024 1129">Rincian Tugas: Mahasiswa menganalisis permasalahan yang diangkat dalam dua jurnal tersebut menulis dalam bentuk makalah dan mempresentasikannya di pertemuan kelas.</p> <p data-bbox="607 1153 2074 1257">Tujuan: Mahasiswa mampu melihat dan menganalisa suatu permasalahan yang terjadi di sekolah dalam bentuk studi empirik. Mahasiswa mampu mengelaborasi dan menambahkan kekurangan dan kelebihan permasalahan yang diangkat melalui tulisan (makalah) dan mempresentasikannya di pertemuan kelas</p> <p data-bbox="607 1281 1223 1313">Mekanisme Penilaian: dijelaskan secara terpisah</p> <p data-bbox="607 1329 1218 1369"><b>Tugas Kelompok : Wawancara Psikolog</b></p> <p data-bbox="607 1393 1285 1425">Bentuk Tugas : Wawancarai, Presentasi dan Makalah</p>	Komponen	Persentase	Berhubungan dengan CPMK	<b>Tugas Individu</b>	15%		<b>Tugas Kelompok</b>	60%		<b>UTS</b>	10%		<b>UAS</b>	10%		<b>Sikap</b>	5%	
Komponen	Persentase	Berhubungan dengan CPMK																	
<b>Tugas Individu</b>	15%																		
<b>Tugas Kelompok</b>	60%																		
<b>UTS</b>	10%																		
<b>UAS</b>	10%																		
<b>Sikap</b>	5%																		

	<p>Rincian Tugas : Mahasiswa mewawancarai seorang psikolog sekolah dan menggali peran, fungsi dan permasalahan yang dihadapi seorang psikolog sekolah</p> <p>Tujuan Tugas : Mahasiswa mampu memahami, mencocokkan antara teori yang didapat selama ini dengan menganalisis kenyataan dan pengalaman yang didapat dari seorang psikolog.</p> <p><b>UTS dan UAS</b></p> <p>Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester dilakukan bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari</p>
<b>Plagiarisme dan Kecurangan Lainnya</b>	Mahasiswa yang ditemukan melakukan atau berbuat plagiarisme dengan bobot maksimal 25% pada kegiatan tugas individu dan tugas kelompok maka akan mengurangi poin penilaian sebesar 10 poin.
<b>Klarifikasi dan Perbaikan Nilai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Klarifikasi nilai dapat dilakukan dua hari sebelum nilai di input dalam Sisakad. Dosen akan meng upload melalui Whatsapp Grup.</li> <li>➤ Kesempatan perbaikan nilai hanya dapat dilakukan pada saat proses klarifikasi diberlakukan. Klarifikasi dan perbaikan nilai hanya dapat dilakukan jika dosen melakukan kesalahan dalam menginput. Perbaikan Nilai dengan mengajukan tes atau submit makalah tidak diperkenankan.</li> </ul>
<b>Ketersediaan Aktivitas Belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Seluruh aktivitas belajar, dalam berbagai bentuknya, akan tersedia di LAYAR. Beberapa aktivitas belajar ini dapat tersedia dua hari sebelum jadwal perkuliahan.</li> </ul>

## Hubungan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah



Note: Ini adalah rekomendasi untuk menghubungkan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah; diagram dapat dibuat dengan memanfaatkan <https://app.diagrams.net/>.

## Rincian Rencana Kegiatan

Minggu	sub-CPMK	Bahan dan Bentuk Kegiatan	Metode dan Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Kriteria dan Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan definisi, ruang lingkup dan perbedaan Psikologi sekolah dengan Psikologi Pendidikan, dan bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar</li> <li>- Definisi dan ruang lingkup Psikologi Sekolah</li> <li>- Perbedaan Psikologi Sekolah dengan Psikologi Pendidikan</li> <li>- Perbedaan dengan Bimbingan dan Konseling</li> <li>- Sejarah perkembangan Psikologi Sekolah</li> </ul>	[Sinkronus] [2 x50'] metode Pembelajaran dilakukan dengan metode Teacher centered learning. 90% dosen akan menjelaskan [1,5 x50'] serta dilakukan diskusi (0,5 x50)	Pada pertemuan ini mahasiswa akan mengetahui perbedaan MK psikologi pendidikan dan Psikologi sekolah. Mahasiswa memahami perbedaan Psikolog Sekolah dan guru bimbingan konseling, serta perbedaan jenjang pendidikan yang harus ditempuh.	<p>Ketepatan dalam menerangkan sejarah dan definisi psikologi sekolah</p> <p>- Ketepatan dalam menguraikan perbedaan psikologi sekolah, psikologi pendidikan dan bimbingan sekolah</p> <p>- Ketepatan dalam memahami sejarah perkembangan psikologi sekolah</p>	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan peran dan ruang lingkup psikolog sekolah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faktor yang menentukan peran Psikolog Sekolah</li> <li>2. Jenis Klien yang dihadapi</li> <li>3. Tingkat pendidikan</li> <li>4. Kekhususan Lingkunga Masyarakat dan sekolah</li> <li>5. Psikolog sekolah sebagai problem solver</li> </ol>	[Asinkronus] 1x50 menit Mahasiswa mendengarkan materi kuliah dalam bentuk PPT 1x50 menit mengerjakan tugas mandiri	Pada Pertemuan ini mahasiswa akan mendapatkan peran dan lingkup psikolog di lingkungan sekolah	Ketepatan dalam menjelaskan lingkup layanan Psikolog Sekolah, mulai dari cakupan, jenis kegiatan profesional, jenis klien, tingkat program, dan kekhususan masyarakat/sekolah.	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan isu dalam kematangan sekolah	Definisi kematangan sekolah Domain kematangan sekolah Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan sekolah	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa akan mengetahui domain yang harus diperhatikan dalam memutuskan kesiapan sekolah Anak Mahasiswa mengetahui asesmen yang dapat dilakukan dalam mengukur kesiapan sekolah anak	-Ketepatan dalam memahami kematangan sekolah- - Ketepatan dalam menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan sekolah	

4	Mahasiswa mengetahui definisi, penyebab dan jenis-jenis kesulitan belajar.	Definisi kesulitan belajar Penyebab kesulitan belajar Jenis-jenis kesulitan belajar	[Sinkronus] [2x50'] Kegiatan Perkuliahan dilakukan secara sinkronus. 1x 50' Presentasi Kelompok dan diskusi	Mahasiswa akan memahami kesulitan belajar yang dialami oleh siswa Mahasiswa mengetahui penyebab dan perbedaan kesulitan belajar yang terjadi pada siswa	Ketepatan dalam menyebutkan definisi, penyebab dan jenis-jenis kesulitan belajar.	
5	Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai siswa dengan underachievement	Definisi underachievement Jenis-jenis underachievement Karakteristik underachievement Penyebab underachievement Strategi mengatasi kondisi underachievement	[Sinkronus] [2x50'] Kegiatan Perkuliahan dilakukan secara sinkronus. 1x 50' Presentasi Kelompok dan diskusi	Pada pertemuan ini mahasiswa akan memahami bahwa underachiever dapat terjadi pada bukan hanya pada siswa yang memiliki IQ yang rendah.  mahasiswa mendapatkan informasi mengenai pengukuran berdasarkan alat ukur PAUS dalam mengidentifikasi underachiever	mengidentifikasi definisi, jenis-jenis, karakteristik, penyebab dan strategi mengatasi underachievement  Mahasiswa memiliki wawasan mengenai hasil penelitian terkini terkait underachievement	
6	Mahasiswa memahami Self Regulated Learning Strategies	Definisi Self-regulated learning (SRL) Proses SRL Strategi membentuk SRL Presentasi jurnal terkait SRL	[Sinkronus] [2x50'] Kegiatan Perkuliahan dilakukan secara sinkronus. 1x 50' Presentasi Kelompok dan diskusi	Mahasiswa mempelajari pentingnya memiliki Self regulated learning Strategies dalam pembelajaran	<b>Ketepatan dalam mendeskripsikan</b> definisi, proses dan strategi untuk membentuk SRL  Ketepatan dalam menjelaskan pentingnya SRLS pada tingkat Perguruan Tinggi	
7	Mahasiswa mampu memahami permasalahan Bimbingan Karir	- Definisi bimbingan karir - Fungsi bimbingan karir - Prinsip bimbingan karir - Presentasi jurnal terkait bimbingan karir	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa akan mengetahui pentingnya perencanaan karir, tahapan yang dilalui dan cara untuk memberikan bimbingan karir di sekolah	Ketepatan dalam memahami kendala pemilihan karir dikalangan remaja/siswa	
8	Minggu Ujian Tengah Semester					
9	Mahasiswa mampu menjelaskan sekolah keberbakatan	· Definisi keberbakatan · Karakteristik anak berbakat · Domain keberbakatan · Pendidikan untuk anak berbakat	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa mengetahui apa yang dimaksud dengan berbakat, karakteristik anak berbakat, perkembangan sosial dan emosi anak berbakat	Ketepatan dalam dalam menjelaskan ciri sekolah keberbakatan	

					Ketepatan dalam membedakan karakteristik, domain dan pendidikan untuk anak berbakat	
10	mahasiswa mampu menjelaskan elemen dari <i>School Well being</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi School Well-Being (SWB)</li> <li>- Dimensi SWB</li> </ul>	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa mengetahui bahwa komponen kesejahteraan sekolah terdiri dari beberapa elemen, tidak hanya siswa.	Ketepatan dalam mengidentifikasi permasalahan School Well being. Ketepatan dalam melihat kesejahteraan sekolah dari berbagai dimensi	
11	Mahasiswa Mampu mengetahui Jenis-Jenis Sekolah (Berdasarkan Kurikulum)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurikulum pemerintah</li> <li>- Kurikulum pemerintah (modifikasi)</li> <li>- Kurikulum import (IB dan Cambridge)</li> <li>- Kurikulum alternative – sekolah Alam</li> </ul>	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa memiliki pengetahuan mengenai perbedaan kurikulum yang berlaku di sekolah-sekolah Indonesia	ketepatan dalam memahami perbedaan jenis sekolah berdasarkan kurikulum yang diterapkan	
12	Mahasiswa mampu memahami perbedaan Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk)	<p>Deskripsi singkat mengenai perbedaan antara integrasi, dan inklusi.</p> <p>Berbagai alternatif pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (ABK)</p> <p>Sekolah Luar Biasa (SLB A, B, C, dan D)</p> <p>Pendidikan Inklusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas Akselerasi dan Pengayaan (<i>enrichment</i>)</li> </ul>	[Sinkronus] Presentasi Kelompok dan diskusi [1x50'] Pengayaan Materi [1x50']	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang cara yang efektif untuk mengajarkan siswa ABK	Ketepatan dalam menjelaskan berbagai alternatif pendidikan yang bisa dipilih untuk ABK	
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi Permasalahan Yang Terjadi di Sekolah	<p>Berbagai permasalahan yang terjadi di sekolah beserta solusi penyelesaian masalahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tawuran Pelajar</li> <li>· <i>Bullying</i> dan Senioritas</li> </ul>	[Asinkronus] Pengayaan materi melalui Video [1x50'] Tugas Mandiri [1x50]	mahasiswa mampu memiliki gambaran terkait potensi permasalahan yang terjadi disekolah	Mengidentifikasi permasalahan melalui studi kasus	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Penyalahgunaan Narkoba</li> <li>· Pornografi dan Seks Bebas</li> <li>- <i>Underachiever</i></li> </ul> <p>[Tugas} Mahasiswa mengumpulkan draft pertanyaan wawancara</p>			Ketepatan dalam memberikan saran solusi dan Strategi yang dapat digunakan untuk menangani masalah tersebut	
14	Wawancara Psikolog Sekolah	Eksplorasi permasalahan yang dihadapi oleh seorang psikolog sekolah ,	[ASinkronus] [2x50`]	Mahasiswa mendapatkan pengalaman secara langsung dari seorang praktisi/ psikolog sekolah	Ketepatan dalam menyusun materi wawancara yang disusun berdasarkan materi yang telah dipelajari	
15	Presentasi Tugas Akhir	Mahasiswa dapat mengkomunikasikan dengan baik hasil wawancara dengan psikolog sekolah	[Sinkronus] [2x50`]	Mahasiswa dapat lebih banyak memahami tugas dan fungsi psikolog sekolah melalui hasil wawancara yang dilakukan oleh setiap kelompok	Ketepatan dalam mempresentasikan hasil wawancara Ketepatan dalam menuangkan hasil wawancara kedalam makalah	
16	Minggu Ujian Akhir Semester					

## Petunjuk Tugas

Tugas ke	Nama Tugas	Tujuan Tugas	Deskripsi Tugas	Waktu Pelaksanaan	Bentuk dan Metode	Kriteria Penilaian
1	Tugas Individu membuat Ringkasan	Mahasiswa memahami peran dan fungsi psikolog sekolah Mahasiswa dapat membedakan antara tugas Psikolog sekolah dan	Mahasiswa menulis sebuah essay yang menjelaskan mengenai peran dan fungsi psikolog sekolah	Pertemuan 2	essay	Mahasiswa dapat menjelaskan dengan baik peran dan fungsi Psikolog sekolah mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan 3 perbedaan Psikolog sekolah dan
2	Tugas Kelompok : Bedah Jurnal Topik Kematangan Sekolah	Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 3 : saat	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal  Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal  Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
3	Tugas Kelompok : Bedah Jurnal, Topik Learning Disabilities	Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 4	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal  Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal

						Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
4	Tugas Kelompok : Bedah Jurnal topik underachievement	Mahasiswa membedah jurnal mengenai cara untuk mengidentifikasi student melalui questionnaire “perceived academic underachievement scale”	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 5	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	<p>Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan</p>
5	Tugas Kelompok : Bedah Jurnal, Topik : Self Regulated Learning	Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik	<p>Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan</p> <p>Mahasiswa focus menjelaskan peran SRLs di tingkat pergruan tinggi ketika pembelajaran dilakukan secara online</p>	Pertemuan 6	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	<p>Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan</p>
6	Tugas Kelompok: Bedah Jurnal, Topik ; Bimbingan Karir	Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 7	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal

			<p>Mahasiswa dapat melihat permasalahan bimbingan karir melalui pertanyaan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimanakah bimbingan karir di tingkat universitas</li> <li>2. Study tentang mahasiswa yang tidak memiliki tujuan karir</li> <li>3, bagaimanakah prospek untuk membangun bimbingan karir secara online</li> </ol>			<p>Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan</p>
7	Tugas Kelompok : Bedah Jurnal, Topik : Sekolah Keberbakatan	<p>Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik</p> <p>Mahasiswa menggali permasalahan melalui pertanyaan berikut: Apakah anak-anak yang berbakat memiliki kesulitan dalam beradaptasi secara sosial dan emosi dibandingkan dengan anak lainnya</p>	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 9	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	<p>Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal</p> <p>Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan</p>

8	Tugas Kelompok, Bedah Jurnal, Topik : School Wellbeing	Mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai permasalahan yang terjadi disekolah berdasarkan penelitian empirik Dalam konsep school well being, kesejahteraan guru dapat mempengaruhi bagaimana guru mengajar siswa	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 10	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal  Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal  Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
9	Tugas Kelompok : Bedah Artikel : Perbedaan penerapan kurikulum disekolah	Mahasiswa dapat memahami perbedaan penerapan kurikulum diberbagai sekolah	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 11	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal  Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal  Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
10	Tugas Kelompok Bedah Jurnal : Memahami perbedaan Sekolah Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Abk)	Pembahasan kali ini berfokus pada bagaimanakah memberikan pendidikan yang efektif kepada anak-anak berkebutuhan khusus?	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 12	Makalah, presentasi kelompok dan diskusi	Mahasiswa dapat memahami dengan baik isi jurnal  Mahasiswa dapat menyimpulkan permasalahan yang diangkat dalam jurnal

						Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
11	Tugas Individu : Analisa kasus	Mahasiswa mendapatkan simulasi untuk menganalisa, menginterpretasi dan mencari jalan keluar dari permasalahan yang dihadapi sekolah	Mahasiswa diberikan 2 buah jurnal, mengulas, menganalisa dan mepresentasikan	Pertemuan 13		Mahasiswa dapat menganalisa dan memberikan alternatif penelitian, solusi dari permasalahan
12	Tugas Kelompok : Wawancara Psikolog	Mahasiswa memiliki gambaran secara nyata terkait peran fungsi psikolog, permasalahan-permasalahan yang dihadapi psikolog sekolah.		Pertemuan 14		Mahasiswa memiliki draft pertanyaan yang mencakup topik-topik yang telah dipelajari selama ini dalam setiap pertemuan
13	Tugas Kelompok : Presentasi Hasil Wawancara	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengkomunikasikan hasil wawancara dalam bentuk lisan dan tulisan		Pertemuan 15		