

|  |
| --- |
| Rencana Pembelajaran Semester (RPS) |
| Mata Kuliah  [Nama Mata Kuliah] |
| [Fakultas]  [Program Studi]  [Tahun] |
|  |

Daftar Isi

[Daftar Isi 1](#_Toc111093784)

[Rincian Pembelajaran Semester 1](#_Toc111093785)

[Hubungan CPL dan Pokok Bahasan Mata Kuliah 5](#_Toc111093786)

[Keterkaitan Kompetensi 6](#_Toc111093787)

[Rincian Rencana Kegiatan 7](#_Toc111093788)

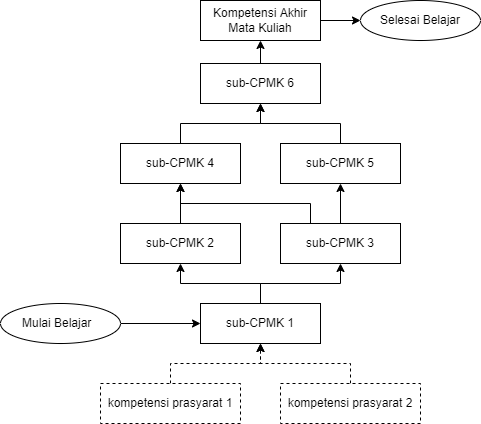
[Petunjuk Tugas 10](#_Toc111093789)

Rincian Pembelajaran Semester

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LOGO FAKULTAS | [Nama Mata Kuliah]  [Program Studi] | | | | | | | | | | |
| Visi, Misi, Tujuan, dan Nilai Universitas | Silahkan membaca dokumen pada alamat berikut <https://www.yarsi.ac.id/profil/>. | | | | | | | | | | |
| Informasi Umum | Kode | | Rumpun MK | | | | Bobot (SKS) | | Semester | Sifat | Tanggal Penyusunan |
|  | |  | | | |  | |  | Wajib / Pilihan |  |
| Otorisasi | Dosen Pengembang RPS | | | | | Koordinator RMK | | | Kepala Program Studi | | |
| Tanda Tangan | | | | | Tanda Tangan | | | Tanda Tangan | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| [Nama Dosen] | | | | | [Nama Dosen] | | | [Nama Dosen] | | |
| Dosen Pengampu |  | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran | Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) | | | | | | | | | | |
| S | [Deskripsi CPL Sikap yang diebankan pada mata kuliah ini.] | | | | | | | | | |
| P | [Deskripsi CPL Pengetahuan yang dibebankan pada mata kuliah ini.] | | | | | | | | | |
| KU | [Deskripsi CPL Keterampilan Umum yang dibebankan pada mata kuliah ini.] | | | | | | | | | |
| KK | [Deskripsi CPL Keterampilan Khusus yang dibebankan pada mata kuliah ini.] | | | | | | | | | |
| Hubungan Antara CPL Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan Keterampilan Khusus  Alternatif 1:  A black rectangle with text  Description automatically generated  Keterangan alternatif 1  Kompetensi sikap mahasiswa akan tercermin ketika mahasiswa menggunakan keterampilan umum dan keterampilan khusus saat menyelesaikan berbagai kegiatan belajarnya. Keterampilan umum yang dimiliki mahasiswa, dalam konteks pengetahuan di berbagai bidang ilmu, khususnya (kesehatan, teknologi, sains informasi, ekonomi, akuntansi, hukum), bermanfaat bagi mahasiswa saat mengembangkan dan menerapkan keterampilan khusus dalam konteks pengetahuan dibidang ilmu tersebut. Prinsip keterhubungan ini menjadi dasar filosofi penggabungan beberapa jenis CPL menjadi sebuah CPMK atau, dengan kata lain, satu deskripsi kompetensi dalam CPMK mencakup beberapa jenis CPL.  Alternatif 2:  A black rectangle with blue border  Description automatically generated  Keterangan Alternatif 2:  Kompetensi sikap tercermin ketika mahasiswa menggunakan keterampilan umum dan khusus dalam menjalanakan kegiatan belajarnya. Pengetahuan di berbagai bidang ilmu, khususnya (Kesehatan, teknologi sains informasi, ekonomi, akuntansi, hukum) digunakan saat mengembangkan dan menerapkan keteranpilan umum yang kemudian digunakan dalam menerapkan keterampilan khusus. Prinsip keterhubungan ini menjadi dasar filosofi penggabungan beberapa jenis CPL menjadi sebuah CPMK atau, dengan kata lain, satu deskripsi kompetensi dalam CPMK mencakup beberapa jenis CPL. | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  CPMK dideskripsikan dengan mempertimbangkan hubungan antar CPL pada gambar di atas. | | | | | | | | | | |
| CPMK1 | [Deskripsi lebih spesifik dari CPL Sikap, Pengetahuan, Keterampilan Umum, dan/atau Keterampilan Khusus yang harus dicapai dalam mata kuliah.] | | | | | | | | | |
| CPMK2 | [Deskripsi lebih spesifik dari CPL Sikap dan/ pengetahuan dan/ keterampilan umum dan/ keterampilan khusus yang harus dicapai.] | | | | | | | | | |
| CPMK3 | [Deskripsi lebih spesifik dari CPL Sikap dan/ pengetahuan dan/ keterampilan umum dan/ keterampilan khusus yang harus dicapai.] | | | | | | | | | |
| Dst | [Deskripsi lebih spesifik dari CPL Sikap dan/ pengetahuan dan/ keterampilan umum dan/ keterampilan khusus yang harus dicapai.] | | | | | | | | | |
| Deskripsi | [Deskripsikan mata kuliah dengan jelas dan pastikan memiliki:   * motivasi/urgensi dari ditawarkannya mata kuliah ini; * deskripsi sederhana kompetensi yang diperoleh setelah menyelesaikan mata kuliah ini dengan baik; * manfaat kompetensi yang diperoleh dalam mata kuliah ini pada mata kuliah lainnya; * tantangan yang akan dihadapi dalam mencapai kompetensi mata kuliah.] | | | | | | | | | | |
| Keterkaitan dengan SDGs | Masukkan (*Input*) | | | : | - atau sebutkan nomor tujuan SDGs-nya (e.g., SDGs 1, 2, 3) | | | | | | |
| Proses (*Process*) | | | : | - atau sebutkan nomor tujuan SDGs-nya (e.g., SDGs 1, 2, 3) | | | | | | |
| Keluaran (*Output*) | | | : | - atau sebutkan nomor tujuan SDGs-nya (e.g., SDGs 1, 2, 3) | | | | | | |
| Dampak (*Outcome*) | | | : | - atau sebutkan nomor tujuan SDGs-nya (e.g., SDGs 1, 2, 3) | | | | | | |
| Profil Lulusan | [Daftarkan profil lulusan yang membutuhkan kompetensi dalam mata kuliah ini. Hal ini diperlukan agar mahasiswa bisa mengklarifikasi apakah mahasiswa perlu mengambil mata kuliah ini untuk mencapai profil lulusan yang dikejarnya.] | | | | | | | | | | |
| Beban Waktu | [Deskripsikan ekspektasi beban waktu belajar (i.e., berdasarkan SKS) dan tipe kegiatan belajar (e.g., pertemuan tatap muka, kegiatan terstruktur, dan belajar mandiri) mahasiswa. Beban belajar 1 SKS adalah 170 menit per minggu dan dalam satu semester terdiri dari 16 minggu pembelajaran, yang dua minggu diantaranya dapat digunakan untuk UTS dan UAS.] | | | | | | | | | | |
| Pendekatan Pembelajaran | Student-centered Learning berbasis teori belajar [behavioristik, kognitivistik, humanistik, konstruktivistik, andragogi, *experiential learning*, dan *self-regulation*] melalui model pembelajaran [pemrosesan informasi, *scaffolding*, *discovery learning*, berbasis proyek, berbasis kasus, *self-directed learning*, bermain peran, kelompok/kooperatif, inkuiri, dan *focus group discussion*] secara [daring, luring, gabungan (*blended*)]. | | | | | | | | | | |
| Metode Pembelajaran | [Kegiatan belajar dalam suatu mata kuliah terdiri dari kegiatan sinkronus dan asinkronus. Mata kuliah yang perlu diambil bersama kegiatan MBKM, menjadi mata kuliah konversi MBKM, atau mata kuliah yang dapat diambil lintas program studi dan universitas, wajib memiliki kegiatan asinkronus. Adanya kegiatan belajar asinkronus akan:   1. menjamin mahasiswa tetap belajar ketika dosen tidak bisa bertemu secara sinkronus; 2. memudahkan menjustifkasi waktu belajar 170 menit per satu SKS; dan 3. memungkinkan dosen untuk mengubah ketergantungan pada metode ceramah, e.g., jadi flipped classroom (*student-centered*).]   **Kegiatan Sinkronus:**  [jelaskan: tujuan, media yang digunakan, dan aktivitas-aktivitas belajar yang akan dilakukan secara sinkronus]  **Kegiatan Asinkronus:**  [jelaskan: tujuan, media yang digunakan, dan aktivitas-aktivitas belajar yang akan dilakukan secara asinkronus] | | | | | | | | | | |
| Dukungan Pembelajaran Mandiri | [bentuk dukungan dapat beraneka ragam, seperti asisten mata kuliah, tutor, tutorial insidental, atau ruang belajar bersama; jika ada, jelaskan: tugas, tanggungjawab, fungsi, dan prosedur pemanfaatannya] | | | | | | | | | | |
| Kehadiran Belajar | [Detailkan kriteria yang digunakan untuk presensi mahasiswa. Saat ini ada dua jenis presensi yang dapat digunakan, yaitu:   1. Kehadiran secara fisik: mahasiswa dianggap menghadiri kegiatan belajar ketika datang ke kelas, mengikuti webmeeting, atau mengunduh suatu materi; pencatatan kehadiran bisa dilakukan menggunakan kertas, scan link/qr code; absen panggil; atau log pengunduhan 2. Kehadiran secara kognitif (lebih disukai): mahasiswa dianggap menghadiri kegiatan belajar ketika mengumpulkan tugas, latihan, kuis, praktikum, atau refleksi; pencatatan kehadiran bisa dilakukan dengan manfaatkan aktivitas assignment, survey/refleksi, atau quiz di LAYAR. Pencatatan kehadiran di LAYAR akan terhubung secara otomatis dengan sistem akademik Smart Campus.] | | | | | | | | | | |
| Komunikasi di Luar Pertemuan Sinkronus | [Detailkan tata cara berkomunikasi dengan instruktur (i.e., dosen dan asistennya) di luar jam kuliah] | | | | | | | | | | |
| Pokok Bahasan | [Daftarkan pokok bahasan yang diangkat dalam mata kuliah; pastikan setiap pokok bahasan terhubung dengan CPL. Hubungan Pokok Bahasan dengan CPL harus digambarkan dalam peta pada bagian berikutnya.] | | | | | | | | | | |
| Pustaka Utama | [Sumber pustaka utama yang digunakan dalam mata kuliah ini. Usahakan hanya menulis satu pustaka utama; hal ini diperlukan karena mahasiswa biasanya akan berusaha membeli rujukan utama.] | | | | | | | | | | |
| Pustaka Pengayaan | [Daftarkan sumber pustaka tambahan yang digunakan dalam mata kuliah ini. Sebaiknya ada website yang dapat diakses dengan gratis yang dituliskan sebagai pustaka tambahan untuk mempermudah akses mahasiswa ke salah satu alternatif sumber belajar.] | | | | | | | | | | |
| Media Pembelajaran | Perangkat Keras | | | | | | | Perangkat Lunak | | | |
| Instruktur | | | | | | | | | | |
| Komputer/Laptop yang fungsional  Speaker/*Headphone*  *Microphone*  *Webcam*  Akses Internet | | | | | | | LAYAR (https://layar.yarsi.ac.id/)  Google Chrome (atau sejenisnya)  MS PowerPoint (atau sejenisnya)  MS Word (atau sejenisnya)  Adobe Acrobat Reader (atau sejenisnya)  Zoom Client  Handbrake (atau sejenisnya)  Open Broadcaster Software Studio (atau sejenisnya)  Open Shoot Video Editor (atau sejenisnya) | | | |
| Mahasiswa | | | | | | | | | | |
| Komputer/Laptop yang fungsional  Speaker/*Headphone*  *Microphone*  *Webcam*  Akses Internet | | | | | | | LAYAR (https://layar.yarsi.ac.id/)  Google Chrome (atau sejenisnya)  MS PowerPoint (atau sejenisnya)  MS Word (atau sejenisnya)  Adobe Acrobat Reader (atau sejenisnya)  Zoom Client | | | |
| Prasyarat | [Daftar mata kuliah prasyarat yang perlu dipenuhi untuk mengambil mata kuliah ini.] | | | | | | | | | | |
| Penilaian | Berikut adalah komponen penilaian yang digunakan dalam kuilah ini:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Komponen/CPMK | Persentase | Teknik Asesmen | | [CPMK 1] | 20% | Tugas | | [CPMK 2] | 50% | Studi Kasus/Proyek | | [?] | [?]% | [?] | | [?] | [?]% | [?] |   Tugas akan memberikan kontribusi [?]% dari nilai akhir mahasiswa.  Studi kasus/proyek memberikan kontribusi [?]% dari nilai akhir mahasiswa.  **Teknik Asesmen**   |  | | --- | | Tugas |   [Uraikan bentuk, jumlah, dan waktu tugas yang akan diberikan]   |  | | --- | | Studi Kasus/Proyek |   [Uraikan bentuk, jumlah, waktu, dan mekanisme penilaian]   |  | | --- | | [?] |   [Uraikan bentuk, jumlah, waktu, dan mekanisme penilaian]   |  | | --- | | [?] |   [Uraikan bentuk, jumlah, waktu, dan mekanisme penilaian] | | | | | | | | | | |
| Plagiarisme dan Kecurangan Lainnya | [Jabarkan kebijakan (termasuk konsekuensi) tentang plagiarisme dan kecurangan lainnya dalam mata kuliah ini; pastikan tidak bertentangan dengan kebijakan fakultas, dan program studi. Jika sudah ada kebijakan di Program Studi, silahkan dirujuk di sini.] | | | | | | | | | | |
| Klarifikasi dan Perbaikan Nilai | [Jabarkan kebijakan tentang transparansi, klarifikasi, dan perbaikan nilai dalam mata kuliah ini; pastikan tidak bertentangan dengan kebijakan fakultas, dan program studi. Jika sudah ada kebijakan di Program Studi, silahkan dirujuk di sini.] | | | | | | | | | | |
| Ketersediaan Aktivitas Belajar | [e.g., Seluruh aktivitas belajar, dalam berbagai bentuknya, akan tersedia di LAYAR. Beberapa aktivitas belajar ini dapat tersedia sebelum jadwal perkuliahan sinkronus, sedangkan beberapa aktivitas lainnya akan tersedia pada atau setelahnya.] | | | | | | | | | | |
| Desain Ramah Difabel | * Tunanetra: hambatan penglihatan, tidak termasuk buta warna * Tunarungu: hambatan pendengaran * Tunadaksa: celebral palsy ringan, amputasi * Borderline: hambatan intelektual * Disabilitas mental: ADHD, Bipolar, Spectrum Autism kategori Mild | | | | | | | | | | |
| Dukungan bagi Tunanetra | - atau jabarkan bentuk dukungannya (e.g., buku braille, *audio book*) | | | | | | | | | | |
| Dukungan bagi Tunarungu | Not Applicable atau jabarkan bentuk dukungannya (e.g., video pembelajaran, *microphone* dalam kelas) | | | | | | | | | | |
| Dukungan bagi Tunadaksa | Not Applicable atau jabarkan bentuk dukungannya (e.g., …) | | | | | | | | | | |
| Dukungan bagi Borderline | Not Applicable atau jabarkan bentuk dukungannya (e.g., …) | | | | | | | | | | |
| Dukungan bagi Disabilitas Mental | Not Applicable atau jabarkan bentuk dukungannya (e.g., …) | | | | | | | | | | |

Keterkaitan sub-CPMK

Suatu mata kuliah memiliki beberapa target sub-CPMK, yang ketika seluruh sub-CPMK tersebut dimiliki maka mahasiswa akan mendapatkan kompetensi yang menjadi target utama dalam mata kuliah. Peta ini menggambarkan keterkaitan dan urutan logis untuk mendapatkan setiap sub-CPMK dalam mata kuliah.



Rincian Rencana Kegiatan

Berikut keterangan label yang terdapat dalam setiap kolom:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Label dalam kolom sub-CPMK menunjukan hubungan sub-CPMK dengan target CPL, yaitu: | |
|  |  | * [**Pengayaan**] Kegiatan belajar tambahan untuk meningkatkan kemampuan mahasiswa; * [**Evaluasi**] Evaluasi terhadap hasil belajar mahasiswa. |
|  | Label dalam kolom Bahan Kajian menggambarkan kategori dari Bahan Kajian yang diberikan, yaitu: | |
|  | * [**Teori**] Kegiatan untuk meningkatkan konsep keilmuan; * [**Latihan**] Menyelesaikan beberapa soal untuk meningkatkan pemahaman; * [**Tugas**] Menyelesaikan permasalahan yang diberikan; | * [**Refleksi**] Berpikir mengenai kejadian/isu dan menggunakan filter tertentu; * [**Pengayaan**] Aktivitas belajar tambahan; * [**Evaluasi**] Mengukur hasil belajar mahasiswa. |
|  | Label dalam kolom Metode dan Waktu Pembelajaran terdiri dari: |  |
|  | * [**Kelompok**] Kegiatan belajar yang tidak dikerjakan secara individu; * [**Sinkronus**] Metode pembelajaran yang dilakukan secara tatap muka, baik daring maupun luring pada waktu yang sama; | * [**Asinkronus**] Metode pembelajaran yang dilakukan tidak dalam waku yang sama; dan * [**Durasi**] Lama kegiatan yang dituliskan dalam satuan menit. |

| Minggu | sub-CPMK | Bahan dan Bentuk Kegiatan | Metode dan Waktu Pembelajaran | Pengalaman Belajar | Kriteria dan Indikator Penilaian |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - | Mahasiswa mengetahui aturan akademik yang berlaku di Universitas YARSI, Visi dan Misi Program Studi, cara menggunakan LAYAR, dan acuan utama dalam penilaian sikap. | Peraturan Akademik Universitas YARSI  Visi dan Misi Program Studi  Video penggunaan LAYAR  Acuan Penilaian Sikap pada Program Studi | [Asinkronus] Membaca dokumen atau menonton video tutorial yang tersedia di LAYAR. | Melalui membaca, melihat, atau mendengarkan materi, mahasiswa melakukan refleksi dan merencanakan strategi mereka agar tetap menaati peraturan dan memanfaatkan peluang yang tersedia. | - |
| Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran semester untuk mata kuliah ini dan menyetujui kontrak kuliah. | RPS Mata Kuliah  Kontrak Kuliah  Slide dan video perkenalan mata kuliah | [Asinkronus] Membaca atau menonton dokumen, slide, dan video yang tersedia di LAYAR. | Melalui membaca, melihat, atau mendengarkan materi, mahasiswa membuat strategi untuk mengoptimalkan berbagai sumber daya dan kegiatan belajar yang disediakan. | - |
|  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 2 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 3 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 4 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 5 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 6 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 7 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 8 | Pekan UTS | | | | |
| 9 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 10 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 11 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 12 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 13 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 14 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  |  |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 15 |  |  | [Asinkronus] |  |  |
|  |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| [Pengayaan] |  | [Sinkronus] [?x50`] |  |  |
| 16 | Pekan UAS | | | | |

Petunjuk Tugas

| Tugas ke | Nama Tugas | Kompetensi yang Diharapkan | Tautan Deskripsi Tugas di LAYAR | Durasi Pengerjaan | Bentuk dan Metode | Kriteria Penilaian |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |

Note: Jika mata kuliah memiliki halaman LAYAR, maka detail instruksi, bentuk, metode, dan kriteria penilaian dapat dituliskan dalam LAYAR; kolom terkait pada tabel di atas dapat.